

Интерактивные методы при изучении форм глагола на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному

Туйлиева Сохиба Низомовна

Преподаватель школы № 43 Каттакурганского района

Самаркандской области

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению особенностей применения интерактивных методов обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. В статье приводится классификация интерактивных методов обучения, анализируется их роль в активизации познавательной деятельности обучающихся. Даются методические рекомендации по использованию интерактивных методов и форм в практике преподавания русского языка как иностранного при изучении видовременных форм глагола на начальном этапе.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный; интерактивные методы обучения; видовременные формы глагола; начальный этап обучения русскому языку как иностранному; коммуникативная компетенция; языковая компетенция*

В настоящее время основным является практическое назначение иностранного языка, а уровень знаний учеников определяется, прежде всего, умением демонстрировать правильное речевое поведение в ситуации реального общения.

Использование интерактивных методов при изучении учениками видовременных форм глагола делает образовательный процесс более продуктивным, мотивированным, наполненным положительными эмоциями и нацеленным на личностное развитие обучающегося.

Интерактивное обучение является одним из направлений активного обучения и рассматривается как современный этап его развития. Слово интерактивность происходит от английских слов: inter - «взаимный» и act -

«действовать». Следовательно, интерактивность означает «взаимодействие в процессе совместной деятельности, беседы, диалога с кем-либо».

Следует отметить, что одним из основополагающих положений интерактивного обучения является организация познавательной деятельности через работу в малых группах. Интерактивное общение в группах осуществляется посредством диалога и полилога. При этом наблюдается интеграция индивидуального и коллективного. В ходе интерактивного обучения изменяется роль педагога в образовательном процессе. Он становится помощником, фасилитатором, направляет процесс обмена информацией (см. труды М.В. Кларина). Важно, чтобы на занятиях педагог уделял внимание созданию доброжелательной атмосферы, проявлял уважение к личности обучающихся. Неотъемлемая составляющая интерактивного обучения - активность его участников. Посредством поисковой деятельности они генерируют новые знания и идеи, перерабатывают информацию.

«1. Дискуссионные интерактивные методы:

Кейс-метод «Режим дня».

Обучающиеся работают в группах. Им предлагается кейс:

«Джон - студент-иностранец. Он учится в университете на первом курсе. Джон придерживается правил здорового образа жизни. Помогите ему грамотно организовать свой день, чтобы успеть сделать все дела.

Перечень дел:

Утренние процедуры (подъём, душ, зарядка). Завтрак. Дорога в университет и обратно в общежитие. Занятия в университете. Обед. Подготовка к семинарам (доклад, мультимедиа презентация). Поход в продовольственный магазин. Приготовление еды. Занятия спортом. Чтение новостей в Интернете. Общение с друзьями. Ужин. Прогулка. Ночной сон».

После знакомства с ситуацией ученикам предлагаются вопросы для дискуссии:

«Какие дела являются важными, а какие - нет? Что лучше выполнить днём, а что -вечером? Какие дела занимают много времени? Сколько часов должен спать человек, чтобы чувствовать себя хорошо? Каких правил питания должен придерживаться молодой человек? Сколько времени понадобится на то, чтобы хорошо подготовиться к семинару? Как правильно студенту организовать свою учёбу?».

По результатам дискуссии каждая группа представляет «продукт» своей поисковой деятельности. Это расписание дня старшеклассника, представленное в письменной форме или в форме мультимедиа презентации. При его составлении ученики используют глаголы, которые даются им на этапе знакомства с кейсом: вставать, принимать душ, завтракать, собираться, идти, учиться, покупать, готовить, обедать, заниматься, делать, читать, общаться, гулять, ужинать, спать.

При выполнении задания ученики ставят глаголы в форму настоящего времени, составляя предложения следующего типа: «В восемь часов утра Джон завтракает. В восемь часов двадцать минут он собирается в университет».

После обсуждения проектов на завершающем этапе работы ученикам предлагается выступить с устным сообщением о режиме дня Джона.

«Мозговой штурм».

Студенты работают в группах. Им предлагается задание:

«Прочитайте глаголы:

а) читаю, посмотрю, купил; б) решаю, пишу, сделаю; в) говорил, изучал, смотрит; г) будет любить, будет слушать, хочет купить; д) смотреть, покупать, взять; е) скажу, гуляла, слушала.

В каждой группе найдите «третье лишнее». Объясните, почему вы выбрали данную видовременную форму глагола».

Участникам обсуждения предлагается высказывать все возможные варианты решения задания. Затем из всех идей отбираются правильные. Каждая группа должна аргументировать свой ответ.

«Обсуждение рисунков «Что изменилось в доме?»».

Ученики работают в группах. Им предлагаются два рисунка. На первом изображен грязный заброшенный дом. На втором рисунке - тот же дом, но красивый, чистый, уютный. Ученикам предлагается сравнить два рисунка и ответить на вопросы:

«В доме появились новые хозяева, молодые супруги Сабина и Темур. Что изменилось в доме? Что сделали Сабина и Темур для того, чтобы дом стал красивым и уютным?»».

Ученикам дается список словосочетаний с глаголами: отремонтировать крышу, отремонтировать дверь, починить кран, помыть окна, помыть пол, покрасить стены, поклеить обои, купить новую мебель, купить технику, повесить картины, повесить занавески, постирать бельё, посадить цветы, убрать вещи, поставить вазу с цветами.

На основе сравнения двух рисунков обучающимся нужно составить связное высказывание о том, что сделали супруги в доме. При этом студенты должны употребить заданные глаголы в прошедшем времени. На завершающем этапе работы каждая группа презентует своё сообщение. Высказывания анализируются и оцениваются в ходе межгруппового интерактивного общения.

«2. Игровые интерактивные методы:

Лингвистическая игра «Зашифрованное послание».

Обучающиеся работают в мини-группах. Им дан список глаголов в разных временных формах: находится, ходила, слушает, делают, играл, будет решать, учусь, читал, отдыхают, будем гулять, покупает, видели, дайте.

В каждом из глаголов выделена определенная буква. Студентам предлагается вставить в предложения подходящие по смыслу глаголы из списка. При этом необходимо учитывать их временную форму.

Предложения:

1. Сейчас Кумар ... тёплую зимнюю одежду. 2. Здесь ... книжный магазин. 3. Раньше Хуан ... тексты медленно. 4. Антон ... в футбол на стадионе. 5. Салима часто ... музыку. 6. Мои друзья ... в Сочи. 7. Вчера в театре мы ... Анису. 8. Вчера моя сестра ... в театр на спектакль. 9. ..., пожалуйста, этот красный шарф. 10. Сейчас наши друзья ... домашнее задание. 11. Завтра Марям ... трудную задачу. 12. Я ... в университете на медицинском факультете. 13. Завтра утром мы . в парке.

Если студенты справятся с заданием, то смогут прочитать зашифрованное сообщение: «Книга - твой друг». Оно складывается из выделенных в глаголах букв.

Игра «Вопросы и ответы».

Класс разбивается на команды. Обучающимся дается список ответов на вопросы:

1. Самира читает. 2. Нет, Джон отдыхает. 3. Анвар читает журнал. 4. Да, я немного говорю по-русски. 5. Мой папа работает на заводе. 6. Нет, я пишу по-русски медленно. 7. Нет, я учусь в университете. 8. Вчера он читал. 9. Я был в магазине вчера. 10. Да, я уже прочитал текст. 11. Да, он всегда летает в Москву на самолете. 12. Я не люблю спорт.

Студентам предлагается прочитать ответы и восстановить вопросы. Побеждает та команда, которая быстро и правильно напишет все вопросы к заданным ответам.

Игра «Кулинар».

Класс делится на группы. Каждой команде дается название кулинарного блюда. После этого обучающимся раздаются карточки с изображением продуктов. Цель игры - правильно, с соблюдением коммуникативных норм попросить у других студентов продукты, нужные для приготовления блюда.

В ходе игры ученики употребляют глаголы: дать, искать, взять, есть.

Для получения информации обучающиеся используют модели: «Скажите, пожалуйста, у Вас есть... ? Вы не подскажете, у Вас есть... ? Дайте мне, пожалуйста... Вы не могли бы дать мне... Будьте добры, дайте мне...».

Важно, чтобы в ходе игры студенты обращались к формулам вежливости: «Пожалуйста», «Спасибо», «Благодарю», «Вы очень любезны».

Побеждает команда, которая быстрее всех соберет продукты для приготовления кулинарного блюда и допустит наименьшее количество ошибок при общении. В конце игры каждая команда, используя глаголы, рассказывает о приготовлении заданного блюда.

Игра «Интервью с другом».

Ученики работают в парах. Один из них является интервьюером, другой отвечает на вопросы.

Примерные вопросы:

Откуда ты приехал? Где ты живёшь сейчас? Ты хорошо говоришь по-русски? Ты учишься в университете? Что ты изучаешь? Кем ты хочешь стать? Ты часто общаешься с родственниками? Что ты обычно делаешь после занятий? Ты всегда делаешь домашнее задание? Что ты любишь делать в свободное время? Ты любишь читать? Тебе нравится готовить? Ты смотришь сериалы? Ты занимаешься спортом? Ты умеешь плавать? Ты хорошо рисуешь?

На основе ответов студента-респондента первому обучающемуся необходимо составить небольшой устный рассказ о своем сокурснике.

3. Тренинговые интерактивные методы:

Упражнение «Незаконченное предложение».

Студентам предлагается прочитать предложения и быстро продолжить их при помощи заданных глаголов:

1. Луиза знает, как... (решить).
2. Ты не знаешь, где... ? (находиться).
3. Темур хорошо знает Ташкент, потому что... (ездить).
4. Мой друг плохо говорит по-английски, потому что... (заниматься).
5. Миша любит музыку,

поэтому... (ходить). 6. Я люблю эту площадь, поэтому... (гулять). 7. Вы не знаете, как.? (приготовить). 8. Как Вы думаете, что.? (купить).

Упражнение «Составление предложений из слов».

Обучающиеся работают в группах. Им даны слова, из которых нужно составить предложения:

1. Студенты, спектакль, вчера, смотреть, интересный. 2. Москва, со, жить, Джон, в, сейчас, брат, свой. 3. Она, вчера, долго, математика, задача, по, решать, её, решить, не, но. 4. Выучить, новые, Антон, завтра, слова. 5. Читать, я, книга, неделя, следующая, эта, на. 6. Мы, экскурсия, Москва, поехать, в, скоро. 7. Хлеб, купить, уже, Мария, молоко, и. 8. Уже, Волга, плавать, по, теплоход, на, мы. 9. Футбол, хорошо, мой, играть, футбол, друг, в, раньше. 10. Парк, завтра, в, новый, гулять, вы?

При выполнении упражнения особое внимание уделяется правильному выбору видовременной формы глагола.

Упражнение «Текст с пропущенными глаголами».

Обучающиеся работают в парах. Им предлагается текст в пропущенными глаголами:

Я студент-иностранец. Я ... из Иордании. Сейчас я ... в России. Я ... в университете. Он . в Саранске. У меня здесь много друзей. Антон - мой русский друг. Он . в университете на медицинском факультете. Он . очень хорошим врачом, потому что каждый день много . Скоро у Антона день рождения. Он уже ... меня на праздник. Там ... все наши друзья. Я ..., что Антон ... книги. Он всегда много ... Антон часто ... в библиотеку. Ещё он ... книги в большом книжном магазине. Я ... Антону большой медицинский словарь. Я ..., что эта книга ... ему в учёбе.

Слова для справок: приехать, жить, учиться, находиться, учиться, быть, заниматься, пригласить, собираться, знать, любить, читать, ходить, покупать, подарить, думать, помогать.

Студентам нужно списать текст, вставляя в него подходящие по смыслу глаголы в правильной видовременной форме. На завершающем этапе работы осуществляется

интерактивное межгрупповое общение. Обучающиеся из разных малых групп проверяют работы друг друга.

«Групповой рассказ» с заданными глаголами.

Класс делится на группы. Ученикам предлагается составить предложения с заданными глаголами: жить, работать, ездить, любить, отдыхать, слушать, писать, смотреть, читать, общаться, гулять, разговаривать, понимать.

Работа проходит в письменной форме. Каждый обучающийся работает с одним глаголом и составляет с ним предложение. Далее лист передается другому студенту. Обучающиеся стараются составлять предложения таким образом, чтобы у них получилось связное высказывание. В конце работы каждая группа читает свой рассказ.

В ходе контрольного среза на заключительном этапе исследования иностранные студенты выполняли задания на разграничение глаголов совершенного и несовершенного вида, на выбор правильной видовременной формы глагола, на дифференциацию случаев употребления однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения, на трансформацию текста из одного времени в другое. Результаты сопоставительного анализа уровня сформированности у обучающихся умения правильно употреблять в речи видовременные формы глагола представлены на рис. 1.

100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 0

До

| После

Умение определять вид глагола

Умение употреблять глаголы в настоящем времени

Умение употреблять глаголы в прошедшем времени

Умение употреблять глаголы в будущем времени

Умение употреблять глаголы движения

Рисунок 1. Сопоставительный анализ уровня сформированности у иностранных студентов умения правильно употреблять в речи видовременные формы глагола по результатам констатирующего среза и опытно-экспериментальной работы (составлено автором на основе данных исследования)

Анализ результатов выполнения студентами данных заданий позволяет утверждать, что в большинстве случаев они правильно разграничивали случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида. Не вызвало затруднений употребление несовершенного вида в предложениях со словом всегда. У иностранных студентов обнаружился достаточно высокий уровень сформированности умения правильно употреблять личные окончания глаголов в настоящем времени. При этом они показали знание глаголов: увлекаться, коллекционировать, собирать. Было выявлено, что студенты хорошо разграничивают случаи употребления однонаправленных и разнонаправленных глаголов: идти - ходить, ехать - ездить. Однако сложность вызвали глаголы: лететь - летать, плыть - плавать. Кроме того, обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности умения

правильно образовывать формы прошедшего и будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Только в работах 12 % студентов-иностранцев представлены ошибки при образовании будущего времени глаголов. Студенты-иностранцы стали допускать меньше ошибок при трансформации текстов из настоящего времени в будущее, а также из настоящего времени в прошедшее.

Таким образом, в современной методике преподавания русского языка как иностранного интерактивные методы обучения рассматриваются как наиболее продуктивные и результативные. Их внедрение создает

предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Опыт применения интерактивных методов в процессе обучения РКИ позволяет утверждать, что они способствуют переходу от транслирующих к диалоговым формам взаимодействия, от механического запоминания информации к формированию умения самостоятельно приобретать новые знания.

Полученные результаты показали, что интерактивные методы являются эффективным средством развития коммуникативной и языковой компетенций студентов в процессе обучения РКИ. Они обеспечивают формирование навыков, позволяющих иностранным студентам в короткие сроки адаптироваться к языковой среде, уверенно действовать в разных коммуникативных ситуациях. Нами было доказано, что на начальном этапе обучения РКИ использование интерактивных методов с целью формирования навыков осознанного употребления глагола в разговорной речи является эффективным. Ученики стали осознанно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в ходе коммуникации. Повысился уровень сформированности у обучающихся умения употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени. Ученики стали лучше разграничивать глаголы движения.

Кроме того, в ходе исследования нами было выявлено, что обучение русскому языку как иностранному, построенное на взаимодействии, способствует повышению их мотивации, активизации познавательной активности, росту интереса к изучаемой дисциплине, формированию навыков сотрудничества.

Разработанные в ходе исследования методические материалы могут быть использованы преподавателями при изучении видовременных форм глагола на начальном этапе обучения РКИ с целью повышения уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенций учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: коллективная монография / под общей ред. Т.М. Балыхиной. - М.: РУДН, 2016. - 356 с.
2. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. - М.: Рус. яз. Курсы, 2009. - 308 с.
3. Иевлева З.Н. Начальный этап обучения русскому языку как иностранному: цели и содержание / З.Н. Иевлева // Русский язык за рубежом. - 1985. - №4 (96). - С. 43-50.
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоение нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - №7. - С. 12-18.
5. Репьев Ю.Г. Очно-дистанционное внутривузовское обучение / Ю.Г. Репьев // Открытое образование. - 2006. - №2. - С. 66-70.
6. Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: мифы и реалии / Е.В. Коротаева // Школьные технологии. - 2013. - №4. - С. 41-48.
7. Кавтарадзе Д.Н. Система интерактивных методов обучения управлению сложными системами / Д.Н. Кавтарадзе // Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). - 2010. - №1. - С. 111-121.
8. Гейхман Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход / Л.К. Гейхман // Образование и наука. - 2002. - №3. - С. 135-146.
9. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева. - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. -192 с.
10. Аркабаева Г.С. Интенсивная и интерактивная методики обучения РКИ / Г.С. Аркабаева, З.К. Кокенова, Т.К. Бердалиева // Вестник КазНМУ. - 2014. - №4. - С. 320-323.

11. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)»: структура и содержание учебного контента / А.Н. Богомолов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. - 2008. - №4. - С. 28-31.
12. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. - М.: Высш. шк., 1986. - 103 с.
13. Панина Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. - 2007. - №6 (48). - С. 32-41.
14. Гасанова П.М. Интерактивные методы формирования лингвистической компетенции при обучении русскому языку нерусских студентов-нефилологов / П.М. Гасанова, Т.М. Буйских // Известия МГТУ «МАМИ». - 2013. - №1 (15). Т. 6. - С. 165-170.
15. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. - СПб.: Златоуст, 2006. - 271 с.
16. Бокатина Ю.И. Историко-лингвистический компонент при реализации личностно-ориентированного подхода к обучению русскому языку: монография / Ю.И. Бокатина. - Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2010. - 118 с.