

**Принципы преподавания лексики английского языка детям дошкольного возраста посредством визуализации и мультимедиа**

**Ko'rgazmalilik va multimediya vositasi orqali maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili lug'atini o'rgatish tamoyillari**

**Principles of teaching English vocabulary to preschool children through visualization and multimedia**

*Доцент кафедры*

*Иностранных языков*

*Международной исламской академии Узбекистана*

*Акбарова Шахноза Хикматуллаевна*

***Аннотация:** В этой статье обсуждается важность наглядных пособий в обучении лексике английского языка для детей дошкольного возраста и преимущества мультимедиа сегодня, а также то, как их можно использовать для обучения детей языку.*

***Annatatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ёshdagi болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишда кўргазмали қуролларнинг муҳимлиги ва ҳозирги кунда мультимедианинг афзалликлари ҳамда улардан болаларга тил ўргатишда қандай фойдаланиш усуллари ҳақида фикр юритилган.*

***Annatation:** This article discusses the importance of visual aids in teaching English language vocabulary to preschool children and the benefits of multimedia today and how they can be used to teach language to children.*

***Калим сўзлар:** мактабгача ёshдaги болалар, лексика, расмлар, мультимедиа, ўйин, таълим, ахборот коммуникация.*

***Keywords:** preschoolers, vocabulary, pictures, multimedia, games, education, information communication.*

*Ключевые слова:* дошкольники, словарный запас, картинки, мультимедиа, игры, образование, информационная коммуникация.

Известно, что в дошкольных образовательных учреждениях, то есть в детских садах, дети каждый день играют разноцветными игрушками более ярких цветов и видят картинки. Поэтому чувствительность цветовосприятия у детей этого возраста развита очень хорошо. Обычно дети очень любят яркие цвета. Яркие цвета доставляют им особое удовольствие. ... Левитов говорил, что умение детей с раннего возраста видеть предметы разного цвета и уметь правильно различать эти цвета является основой формирования у них эстетического вкуса. В каждой семье должны быть созданы условия для развития у детей умения правильно воспринимать цвета.

Все впечатления от внешней среды человек получает и реагирует на них посредством зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Все органы чувств у детей раннего 5-6 лет хорошо развиты. В умственном развитии ребенка особенно важна роль зрения и слуха. Острота зрения ребенка дошкольного возраста в два-три раза выше, чем у взрослого.

Великий учёный Абу Райхан Беруни говорил, что обучение должно быть последовательным, направленным и вестись по определённой системе. Поскольку обучение делает обучение более понятным, конкретным и интересным, развивает мышление [1].

В обучении языку целесообразно эффективно использовать наглядность при работе над словарным запасом и обогащать словарный запас детей новыми словами с помощью ярких цветных картинок и предметов. Обучение путем показа картинок, соответствующих содержанию стихов, песен, загадок, приведет к быстрому их освоению. Например, при пении песни «Old Mc Donald» педагог движениями рук показывает действия животного. А детям предстоит сопровождать своего

воспитателя, а затем найти английское название животного, изображенного на картинке, и рассказать, какой звук они издают.

Old Mc Donald had a farm ia, ia, yo

And on that farm, he had a cow ia, ia, yo

With a moo, moo here, and a moo, moo there

Here moo, there moo, everywhere moo, moo

Поэтому родители дарят детям книжки стихов и загадок, распечатанные с картинками, и дают возможность заниматься дома, что является одним из важных факторов развития детской памяти, интеллекта и умственной деятельности.

Представление учебных задач учащимся с помощью мультимедийных средств создает определенное удобство. Ведь средства мультимедиа служат для обеспечения самостоятельной деятельности учащихся [2]. Использование наглядных материалов в ярких тонах выходит на первый план при обучении английскому языку детей дошкольного возраста. В этом случае, если ребенок будет выполнять действия со своей игрушкой, декоративными картинками, приобретение словарного запаса пройдет более успешно. При описании предмета у ребенка должно быть несколько разных вариантов картинок, чтобы он мог составить с этим словом несколько предложений и использовать его в разных конструкциях.

Визуальная поддержка очень важна для детей в получении новых знаний в дошкольном возрасте. Если взрослые учат новые слова в контексте устного перевода и объяснения на основе словесных ассоциаций и образов и зрительных картинок, то для детей важна наглядность ситуации, то есть наличие реальных предметов. В результате постепенного роста лексики посредством упомянутых выше механизмов ее развитие и связи на уровне внутренней лексики поднимаются на гораздо более высокий уровень [3]. На занятиях может быть использована следующая схема активации словарного запаса:

Воспитатель показывает игрушку или картинку, привлекающую внимание детей, и называет название слова. Дети подражают произношению и повторяют его под аккомпанемент. На следующем этапе он дает игрушку или картинку и побуждает сказать новое слово. Затем работа передается от одного ребенка к другому по цепочке. Этот вид работы выполняется поэтапно. Учитель следит за достижением каждым ребенком правильного произношения посредством правильного расположения языка, одновременно обеспечивая новый словарный запас. Завершается упражнение сопутствующей работой: дети все вместе повторяют новое слово по очереди за воспитателем.

Мавзу: «Animals».

Teacher: «What is this?»

«It is a cat»

«What is this?» – «It is a dog».

Затем дети повторяют за своим воспитателем, а затем передают игрушку по кругу и каждый из них правильно произносит предложение.

Children: «It is a cat»

Children: «It is a dog»

Children: «It is a pig»

Children: «It is a mouse»

2. Дети здороваются с животными-игрушками в зависимости от выставочного материала.

«Good morning, dog».

«Good afternoon, cat».

«Good evening, mouse».

Дети достают игрушки из чудесного мешочка или коробки и называют их названия.

Teacher: «What is this?»

Children: «Cat», «dog», «pig».

Детям предлагается поочередно назвать серию картинок на определенную тему или перечислить предметы, за каждый правильный ответ - они награждаются наклейкой.

Задания на английском языке (можно выполнять цепочкой).

Teacher: show me a cow, please».

Дети называют игрушки, которые они помнят, и играют с ними. Воспитатель раскладывает картинки на столе или размещает их на доске. Дети называют названия всех животных на английском языке. Затем воспитатель просит их закрыть глаза, взять одну из картинок и попросить найти, какого животного не хватает.

Teacher: «What is missing?»

Children: «It is a cat».

Дети управляют игрушками-животными.

Children: Cat, run.

Children: Dog, swim.

Children: Sheep, clap.

Вставка слов «Yes», «no» «Is it a cat?» знакомство с вопросом и ответ «yes, it is» и «no, it is not». Эти выражения легко понять. Необходимо обратить внимание на правильный тон вопроса и ответа. Игру можно продолжить игрушками. Спросите детей: «Is it sheep?» Вы можете попросить их найти то, что находится в коробке, пока это не найдет кто-нибудь другой.

Дети узнают, какие звуки издает то или иное животное, и запоминают слова.

Teacher: Listen, listen. Moo-moo-moo.

Children: It is a cow.

После знакомства с цветом детям предлагается назвать цвет животных по картинкам.

Children: Orange fox.

Fox is orange.

Children: White hare.

Hare is white.

Вводя глаголы действия, воспитатель может предложить выполнить действие вместе с ним, а также может попросить детей выполнять команды воспитателя и заинтересовать их, сказав, что мы будем делать это быстро или очень медленно в игровой форме:

Stand up, sit down, run, jump, go, swim, fly, take, dance, sing, clap, lets play.

Встаньте, посидите, побегайте, попрыгайте, идите, поплавайте, попрыгайте, возьмите, потанцуйте, спойте, хлопайте, поиграем.

Teacher: jump.

Teacher: Let's, jump quickly.

Таким образом они закрепляют лексику по теме «Глаголы действия».

Детям раздаются картинки с изображением действий, воспитатель дает команду, и дети показывают нужную карточку.

Герой игры выполняет команды, но все путает, дети поправляют его, показывая, как нужно делать. Чтобы активизировать внимание и проверить уровень понимания материала, детей учат тому, что команды следует выполнять только тогда, когда произнесено волшебное слово – «please».

В последующие годы ряды наглядных пособий пополнились мультимедийными инструментами. Мультимедийные средства позволяют создавать процессы профессиональной деятельности в виртуальном пространстве, создавать объекты, не существующие в реальности, но воспринимаемые органами чувств, все это обеспечивает участие обучающегося в обучении как на занятиях по теоретическому чтению, так и на занятиях практической подготовки. Использование мультимедийных и электронных ресурсов в образовательном процессе играет важную роль в формировании профессиональной готовности работника[4].

В настоящее время информационные технологии являются одним из основных источников информации, в отличие от учебников, это инструмент

с высоким уровнем интерактивности и мультимедиа, вызывающий большой интерес у студентов и способствующий успешному усвоению учебных материалов [5].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе открывает новые пути развития умений и способностей пользователей к решению сложных задач, предоставляет принципиально новые возможности для активизации образования. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать аудиторное и самостоятельное обучение более интересным, динамичным и надежным, большой поток предоставленной информации легко усваивается [6].

Л. Мастерман выделил следующие 7 факторов приоритетности и актуальности медиаобразования:

1. Высокий уровень медиапотребления и медианасыщенность современных обществ.
2. Идеологическое значение СМИ и их влияние на сознание молодежи как индустрии.
3. Быстрое увеличение объема медиаинформации, усиление механизмов ее управления и распространения.
4. Скорость проникновения СМИ в основные демократические процессы.
5. Повышение ценности визуальной коммуникации и информации во всех сферах.
6. Необходимость воспитания школьников по направлению, соответствующему требованиям будущего.
7. Растущие национальные и международные процессы информационной приватизации [7].

Технические средства очень помогают в преподавании и изучении иностранных языков. Нам хорошо известно, что полученная информация важна с точки зрения ее количества и качества при изучении иностранного

языка. Технические средства предоставляют ресурсы и инструменты для расширения и разнообразия обучения детей иностранным языкам. Также оказывается, что они способны привлечь детей, особенно очень раннего возраста [8].

В частности, при обучении английскому языку детей начальных классов уделяется внимание использованию на уроке следующих видов информационно-коммуникативных технологий:

- слайды для объяснения или закрепления новой темы;
- 5-10-минутные мультимедийные видеоролики с описанием определенных тем;
- мультимедиа 5-10 минут для описания практически всех тем;
- мультимедийные игры, предназначенные для выполнения различных упражнений и практических задач.

Использование мультимедиа в процессе начального образования помогает детям:

- вызывать интерес к науке, контролировать и закреплять свои знания;
- быстрый доступ к энциклопедической информации;
- выбрать удобную для него скорость и уровень владения предметом в изучении предмета;
- современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность привлекать, усваивать и формировать потребность в постоянной работе [9].

Как уже упоминалось, мультимедийные средства используются в качестве активных инструментов обучения. Поскольку дошкольная образовательная организация является первой ступенью системы непрерывного образования, появляются возможности эффективно использовать этот образовательный инструмент в обучении детей младшего возраста.

В настоящее время внедрение в систему образования компьютерных, мультимедийных и глобальных информационных сетей Интернет



позволило существенно изменить содержание и методы обучения иностранным языкам.

Перед современными педагогами встала проблема поиска новых педагогических ориентиров. Одной из таких проблем является поиск ответа на вопрос, какие и какие мультимедиа можно использовать. В настоящее время в Интернете много мультимедийных шоу, подходящих для детей дошкольного возраста, которые следует выбирать с учетом важности.

Цель мультимедиа – обучение английскому языку детей дошкольного возраста с использованием коммуникативных методов обучения. Необходимо не только отображать выбранный мультимедиа, но и проводить упражнения по изучению языка для детей на основе этого мультимедиа. При организации таких тренингов важно, чтобы педагог подготовился заранее. Ведь если педагог знает наизусть стихи и песни, используемые в мультимедиа, учить детей будет гораздо легче.

В этом случае педагог должен подать пример детям, показав им, что они легко могут говорить на незнакомом языке и легко действовать согласно мультимедийному тексту, чтобы понять слова. Только тогда дети подражают действиям педагога и следуют за педагогом, и этот вид упражнений доставляет им радость. После выполнения такого упражнения организация с детьми ролевых игр и действий-дидактических игр обеспечит быстрое и легкое усвоение новых слов. Программный материал будет не только обучающим, но и развлекательным для ребенка. Дети познают окружающий мир, играют и изучают английский язык.

Одним словом, использование аудио, видеорассказов, сказок, учебных материалов в непосредственной учебной деятельности способствует индивидуализации обучения дошкольников и развитию мотивации речевой деятельности. При непосредственном обучении иностранному языку при использовании ИКТ развиваются два типа мотивации: самомотивация, при которой излагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, достигаемая после того, как ребенку показано

понимание изучаемого языка. Это приносит удовлетворение и уверенность в своих силах и желание совершенствоваться в будущем.

### Литература

1. Коменский Я. А. Буюк дидактика. Т.: - Б. 82
2. Машарипова У.А. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ маданиятини шакллантириш методикаси. Пед. ф. Ф. д.диссертация,-Т.:2018, - Б.78.
3. Коряковцева О.В. Методика Обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Дисс. М.: - С 73.
4. Абдуллаева С.Ў. Таълим тизимида мультимедиа технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти.// Таълим технологиялари. №5-6. 2017 - Б. 201.
5. Собирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий. Дисс. – Т.: 2017. - Б 48. 231с.
6. Абдурахмонов О. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш.// Таълим технологиялари. № 5-6. 2017. - Б 4.
7. Пахрутдинов Ш. Глобллашув ва ахборот алмашинуви жадаллашган шароитда медиатаълимнинг аҳамияти.// Халқ таълими.№2. 2017. - Б.118.
8. Prensky, M., (2001a) Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1 – 6 doi: <http://dx.doi.org/10.1108/10748120110424816>
9. Мақсудова Г.О. Бошланғич таълимда инглиз тилини ўқитишда инновацион педагогик ва ахборот технологияларнинг ўрни.// Таълим тенологиялари. 2018.№ 2.- Б 31.