

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Бозорова Зумрад*

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы диагностики деятельности педагога в системе подготовки учителей.*

***Ключевые слова:** педагогическая диагностика, повышение квалификации, образование, воспитание, педагогический процесс.*

Процесс переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров организуется на новых теоретических основах, в частности реализуемая в нашей стране реформа образования нашла свое научно-теоретическое, социально-экономическое, политико-правовое выражение в Законе «Об образовании». В частности, своей актуальностью выделяется реформа, создание новой системы среднего специального профессионального образования, которая помогает молодым людям подготовиться к будущей жизни и браку, найти свое место в жизни. Важнейшей и актуальной задачей, стоящей перед педагогами нашей республики, является подготовка работающих специалистов, которые по-новому смотрят на социально-экономическое и научно-техническое развитие общества, являются самостоятельными мыслителями, предпринимателями, закладывают основы великого будущего. В процессе реформы образования как никогда возросла потребность в педагогах, способных в полной мере реализовать эту огромную задачу и умело использовать современные и самые передовые в мире образовательные технологии. Внедрение современных методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий, имеет стратегическое значение для будущего нашей молодежи, общества и страны.

Подготовка и переподготовка кадров в системе нелегального образования «Об образовании» как самостоятельный вид образования требует исследования личностно-профессиональных, научно-методических, педагогико-психологических, дидактических и психофизиологических, организационно-экономических характеристик субъектов обучения. В то же время не следует забывать, что задача реформирования ее как педагогической системы по содержанию, назначению и управлению также является поперечной. При реформировании этой системы важной задачей является достижение «создания качественной и стабильно развивающейся системы образования, гибкой к требованиям времени». Внедрение обновленного содержания образования в нашей стране, соответствующего мировым стандартам, осуществляется не само по себе, а благодаря знаниям, опыту и творческой деятельности многих тысяч педагогов. В науке вообще, в том числе и в педагогике, возникает конфликт между результатом существующей педагогической системы и социальными требованиями, требованиями общества, «целевым» результатом познания или когда требуется решить деятельность вновь созданной системы в Перед наукой в практическом и теоретическом плане возникает проблема, существующая до обретения независимости, система образования в нашей стране не могла удовлетворить социальный запрос и необходимую цель общества. Поэтому наш президент поставил задачу перестроить всю жизнь общества путем реформирования системы образования. В результате изменились цели и задачи, формы, учебные заведения и виды образования.

При этом основное направление всего процесса профессионального развития должно быть ориентировано на совершенствование личностных, добровольно-этических качеств и профессиональной деятельности педагогов. Потому что их личные, волевые и моральные качества служат укреплению их профессиональной деятельности. В свою очередь деятельность является движущей силой как профессионального, так и

личностного совершенствования педагога. Потому что человек проявляется в деятельности и взрослеет в деятельности. Таким образом, система переподготовки и профессионального развития педагогических кадров направлена на совершенствование их творческих способностей, личностных качеств и профессиональных знаний, навыков и квалификации, а также на достижение повышения квалификации. качество образования студентов.

Повышение квалификации педагогических кадров и реформирование системы переподготовки с учетом требований образовательной реформы представляет собой весьма сложную задачу, которая может быть перестроена на основе принципа преемственности. В нем:

- построить его в демократических и гуманистических рамках, исходя из фактора

- учесть связь и различие между основным (базовым) образованием и профессиональным развитием педагогов; - обеспечить взаимную согласованность самостоятельной работы с курсами повышения квалификации, организуемыми государством;

- изучать потребности педагогов и согласовывать их субъективные возможности с социальными требованиями

- содержание и форма на основе дифференциации и индивидуализации по уровню знаний и; навыки на разных этапах (периодичности) профессионального развития, методы, определяющие период;

- разработка системы взаимообусловленности аттестации с материальным и моральным стимулированием;

- обеспечение взаимозависимости государственных и негосударственных, социальных, самостоятельно организованных форм профессионального развития;

-организация педагогики взрослых для системы повышения квалификации и переподготовки на основе учета возраста, мотивации и личностных качеств педагогов, необходима разработка стандартов определения изменений их качества.

Обновленное содержание образования в условиях независимости сделало исследование профессионального развития учителей с четкой диагностикой и индивидуальной ориентацией важным и актуальным вопросом. В целом в этой связи проведен ряд исследований. Теоретико-методологические, организационно-педагогические основы непосредственного повышения квалификации педагогических кадров, общие аспекты организации этого процесса на основе диагностики, связь с новыми образовательными ценностями, доктора педагогических наук, профессора К.З. Зарипов, Ж.Г. Ёлдошев. Исходя из цели каждого из этих исследований, они изучали некоторые вопросы системы подготовки учителей. Обозначенная проблема очень важна и имеет актуальное духовное и материальное значение для каждого и развития страны. Бурное информационно-техническое развитие стремительно развивается и современные технологии, в потоке информации, сверхпередовые технологии устареют через 5-10 лет. 7 лет и будут заменены более совершенными технологиями. Приобретение передовых технологий стало характерной чертой нашего времени. В нашей стране принято множество законов и решений по системе подготовки учителей. ищите знания от колыбели до могилы. Педагогика установила, что о воспитании человека необходимо думать с колыбели, то есть еще в утробе матери. Реформа образования, реализуемая в нашей стране, ставит воспитание и обучение человека от утробы матери до последнего вздоха приоритетным направлением государственной политики как актуальную проблему. Не будет ошибкой сказать, что существовала социально-педагогическая проблема. основание для получения права «гражданства».

Оно призвано выполнить государственные требования, указанные в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогов». В этом решении «Государственные требования к переподготовке педагогов и повышению их квалификации» основаны на перспективах социально-экономического развития страны, потребностях образовательных учреждений, развитии новых педагогических технологий и нетрадиционных форм обучения. преподавания, мировых достижений и традиций в области переподготовки педагогов и повышения их квалификации. Следует отметить, что усовершенствованные государственные требования реализуются не сами по себе, а в зависимости от потенциала кадров в учреждениях переподготовки и повышения квалификации и уровня организации педагогического процесса, который определяется уровнем развития системы переподготовки и повышения квалификации. развивающая педагогика. В условиях независимости возрастает роль духовно-воспитательного, нравственного, идейно-политического воспитания в воспитании свободного, свободного человека. Понятно, что это приведет к формированию новой отрасли педагогики «Педагогика духовно-просветительского воспитания», призванная повысить качество образования учащихся, независимо от ее характера и формы. основе определенного внутреннего стремления, желания, склонности, т. е. мотива, в результате реализации той или иной цели. Поэтому сознательное осознание педагогом социальной необходимости регулярного совершенствования своей деятельности и личности является определяющим фактором непрерывного профессионального развития.

#### **Использованная литература**

1. Научные достижения – важный фактор развития: [Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 30 декабря 2016 года встретился с ведущими представителями науки] // Народное слово. -2016. - 31 декабря -Б.1. 2017.

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – 30 декабря 2020// Газета народной интеллигенции «Марифат» – 30 декабря 2020.