

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ
ЗНАЧЕНИЕ**

Узаков Хуриид

Аннотация. В данной статье представлена информация об использовании современных средств информации и коммуникации, их разумном использовании, предоставлении знаний и умений учащимся и организации уроков.

Ключевые слова: дистанционное образование, методы организации дистанционного образования, система дистанционного образования, дистанционное обучение в образовательном учреждении. Дистанционное обучение модели, LMS, MOODLE, OOOK.

Информационные технологии предлагают различные новые способы обучения, в частности, в последнее время в модульной системе обучения укрепился принцип коллективного обучения. В нем смешаны разные формы и методы. Дистанционное образование – лучшие традиционные и инновационные методы, средства обучения и такую информацию, как заочное и очное образование, включая униформу и – это форма образования, основанная на телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение – это новые информационные технологии, телекоммуникационные технологии и представляет собой образовательную систему, основанную на технических средствах. Это стандарты, известные учащемуся и общение с преподавателем в соответствии с образовательными правилами и нормами предоставление и требование от учащегося более самостоятельного участия это система.

Дистанционное образование – образовательный комплекс, основанный на средствах обмена образовательной информацией на

расстоянии, педагог оказывает образовательные услуги всем слоям населения и иностранным студентам с помощью специальной информационной среды.

Система дистанционного образования – система образования, организованная на условиях дистанционного обучения. Система дистанционного обучения, как и все системы образования, имеет свои собственные имеет структурную цель, содержание, методы, средства и организационные формы.

Современные технологии создают основу для новой организации дистанционного высшего педагогического образования. В рамках такого образования педагогам, программистам и специалистам придется создавать новые учебные курсы. Современная система образования требует от преподавателя быть готовым к системе дистанционного образования, то есть владеть передовыми технологиями обучения (Интернет, Кейс, ТВ-технологии и т.д.). При дистанционном обучении студент и преподаватель пространственно отделены друг от друга с помощью специально созданных учебных курсов, форм контроля, электронного общения и они находятся в постоянной связи с помощью других технологий Интернета. Дистанционное образование, основанное на использовании Интернет-технологий, является частью мировой сети информационного образования, обеспечивает доступ, выполняет ряд важных новых функций по принципу интеграции и взаимодействия. Дистанционное обучение доступно всем обучающимся предоставляет возможность постоянного повышения квалификации. В ходе такого обучения студент в интерактивном режиме осваивает самостоятельные учебно-методические материалы, проходит контроль, руководит под непосредственным руководством преподавателя и общается с другими учениками «группы вертикального обучения» в группе. Для этого первой задачей информатизации станет реинжиниринг существующих процессов. В этом направлении при изучении опыта таких стран, как Южная Корея, Великобритания, Дания и Россия, основная цель

информатизации направлена в первую очередь на повышение качества образования, а затем, за счет автоматизации процессов, направлена на экономия времени, затрачиваемого на множество повторяющихся задач в деятельности сотрудников и преподавателей высших учебных заведений. В повышении качества образования основное внимание уделяется созданию образовательного контента и организации его открытого использования.

В дистанционном обучении используются разные модели обучения, но все они имеют одну общую черту: все учащиеся и преподаватели находятся на расстоянии.

Как и во всех видах образования, существуют разные модели дистанционного обучения. Основными компонентами этого образовательного процесса являются: содержание науки; прямое и косвенное общение с преподавателями; практических заданий исполнение; будет состоять из контроля и оценки знаний учащихся.

Повысить качество подготовки кадров через систему дистанционного образования, создать возможность дистанционного обучения студентов, обеспечить различные интерактивные формы обучения.

Сегодня дистанционное обучение за рубежом основано на личном плане обучения дома, разработанном университетом использование готовых видеоуроков, обучение без отрыва от производства, а также дополнительное обучение по другим направлениям одновременно и широко применяется опыт повышения потенциала личных интересов автоматизация управления, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс, утвержденный Президентом Республики Узбекистан - 2017 г.

В 2021 году это одно из основных направлений комплексной программы развития системы высшего образования. В то же время мы видим, что информационные системы внедряются лишь в некоторые виды деятельности высших учебных заведений из-за отсутствия концептуальных

взглядов в этом направлении, совместимых с требованиями XXI века. Полная информатизация деятельности вуза была затруднена в связи с новыми реформами в системе высшего образования, которые не потребовали внесения соответствующих изменений в некоторые нормативно-правовые документы.

Инфраструктура информационно-коммуникационных технологий, внедренная в образовательных учреждениях нашей страны, также послужит использованию таких возможностей в будущем.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что внедрение комплекса дистанционного образования в образовательных учреждениях будет выгодным во всех отношениях. Есть все условия для внедрения данного комплекса в систему высшего образования.

Использованная литература

1. Ричард Арум, Мелисса Велес. Улучшение среды обучения: школьная дисциплина и Сравнительная перспектива. Издательство Стэнфордского университета, США, 2012.
2. Х. Фрай, С. Кеттеридж, С. Маршалл. Справочник по преподаванию и обучению в высших учебных заведениях Образование. Нью-Йорк, Рутледж, 2009.
3. Ишмухамедов Р. и б. Инновационные технологии в образовании.-Т.: Исте'дод, 2008.
4. Ишмухамедов Р. и б. Инновационные технологии в образовании.-Т.: Исте'дод, 2008.