

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШЕК КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА**

*Заболотина А.А., в.б. доцента
кафедры «Общее языкознание».*

*Мирзаулугова Санобар,
студентка направления «Логопедия» факультета «Специальная
педагогика», ТГПУ имени Низами.*

Аннотация. В данной статье мы уделили внимание использованию игрушек в процессе развития речи, а также систематизировали недостатки развития устной речи детей в процессе обучения, причины этих недостатков и пути устранения этого недостатка.

Ключевые слова: Воспитатель, логопед, дошкольное образование, образование, сказка, игрушка, кукла, развитие речи, письмо, национальные игрушки, национальные ценности.

Изучение возникновения и развития речи ребенка актуально не только с точки зрения психологии, но и личностного и социального значения. [1] Речь является структурным элементом коммуникативной деятельности, который, в свою очередь, играет решающую роль в развитии познавательной деятельности ребенка. Через общение и речь ребенок учится получать информацию из сокровищницы общественно-исторического опыта человечества. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основу успешного обучения в школе.

В настоящее время не существует единой классификации речевых нарушений. Попытки ее создания (М. Хватцев, О. И. Правдина, Р. А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р. Е. Левина) предпринимались на протяжении всей истории развития логопедии как области науки и практики. Неэффективность классификации нарушений речи объясняется очень просто: у человека нет специальных органов для выполнения речевых функций. Производство речи и звука первоначально осуществляется адаптированными органами и системами, выполняющими другие физиологические функции. Восприятие и понимание речи также осуществляется системами, которые изначально использовались для чего-то другого. Так, вместе с логопедом происходит интеграция дисциплин, занимающихся коррекцией и лечением речевых нарушений. Для практических целей целесообразнее дифференцировать по типам варианты типологии, а не классификацию «принципа Линнея».

Логопедия – это специальная педагогическая наука, изучающая детей с речевыми нарушениями. Это один из отделов специальной педагогики. Логопедия изучает причины, механизмы, симптомы, течение, структуру и систему коррекционных действий речевых нарушений.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. На этапе прихода ребенка в группу необходимо убедить родителей, что без участия родителей всех усилий логопеда будет недостаточно. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет основные задачи в работе с родителями совместно с другими специалистами: устанавливает отношения сотрудничества с семьей каждого ученика; объединяет усилия педагогов и родителей по развитию и обучению детей; создает среду общих интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопонимания проблем друг друга. повышает психолого-

педагогические возможности родителей в вопросах речевого развития ребенка; помогает родителям выполнять воспитательную и коррекционную функции, сохраняет уверенность в собственных педагогических возможностях. обучает родителей конкретным методам логопедии.

Есть несколько принципов, которые логопед должен обсудить с родителями детей с нарушениями речи.

✓ Построение общения на основе диалога, партнерства, равноправия.

✓ Не прибегайте к назидательному тону при общении даже с самыми нездоровыми родителями. давать рекомендации в виде пожеланий.

✓ Избегайте оценки позиций, избегайте критики собеседника;

✓ Сохраняйте конфиденциальность информации.

✓ Если в беседе участвуют несколько родителей, не подчеркивайте особенности инвалидности ребенка.

✓ Используйте в групповом общении с родителями только положительные примеры из жизни детей. Отдельно обсудите негативные примеры.

✓ Рассказывать о проблемах и трудностях ребенка, наблюдать за эмоциональным позитивным отношением и уважением к нему.

✓ Используйте яркие примеры и убедительные аргументы, избегайте сложных понятий и профессиональных терминов, излагайте научно достоверную информацию с точки зрения психолого-педагогической литературы.

✓ Избегать употребления таких слов, как «дефект», «срыв» и подобных им слов, которые вызывают в разговоре естественную реакцию недовольства и, как следствие, формируют негативное отношение к

учителю-логопеду. Лучше заменить их на более нейтральные вещи: «трудности», «проблемы», «недостатки».

✓ Используйте дружелюбный, уверенный тон, вызывающий родительскую позицию и сочувствие. Различные логопедические программы для работы с родителями. Программа коррекционной работы учителя-логопеда. Чему учится ребенок с нарушением речи?

Принцип единства диагностики и коррекции реализовывался двояко. 1. Перед началом коррекционно-развивающей работы должен быть проведен этап комплексного диагностического обследования, позволяющий определить характер и интенсивность трудностей развития, сделать о них выводы. возможные причины и построение коррекционно-развивающих работ на основе этого заключения из ближайшего прогноза развития. 2. Проведение коррекционно-развивающей работы требует постоянного наблюдения за динамикой психоэмоционально-личностного развития ребенка.

Подводя итог, можно сказать, что влияние игрушки на развитие речи ребенка велико. В ежедневных играх с игрушками ребенок учится называть не только предметы, которыми он пользуется, но и их свойства, размеры, формы, цвета и т. д. Он добавляет в игру игрушки по своему замыслу и определяет их взаимосвязь с остальными. Социализируется через предметы и лиц, участвующих в игре. Все свои действия в игре ребенок осуществляет с помощью речи.

Для формирования у детей умения описывать, наблюдать и познавать в речевой деятельности можно организовать игру «Найди и опиши». Для организации этой игры выбираются разные игрушки: две куклы – одна с бантиком, другая без бантика; две кошки разного окраса. Игрушки рассматриваются и сравниваются одна за другой; рассказывая их характерные особенности и различия, активизируется словарный запас ребенка. Затем воспитатель прячет игрушки (чтобы дети могли их быстро

найти) и предлагает найти: «Саида находит белого котенка, Малика находит черного, а Азиза находит куклу с бантиком». Дети находят игрушки и приносят их, на вопросы («Какой у вас кот? Что у кота на голове? А что это?») ребенок называет и описывает их с помощью воспитателя.

В результате этой беседы были обобщены мнения на основе разных ответов детей: «Малика нашла черного котенка». У него есть уши, большие глаза и усы на голове. У котенка также длинный хвост. «Когда дети научатся хорошо и правильно отвечать на вопросы, им предлагается повторить описание учителя. Итак, здесь проводится наблюдение, повторение, вопрос-ответ, беседа, анализ-синтез, направленные на то, чтобы помочь ребенку описать тему. используются методы.

Использование игрушек как средства развития устной речи ребенка и обогащения его словарного запаса дает быстрый эффект. Игрушка создает возможность укрепить и активизировать словарный запас ребенка, служит источником новых слов. Игрушка вызывает у ребенка только положительные эмоции, желание поговорить. Знания ребенка возрастают благодаря его интересу к описанию и рассказу историй.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Закон об образовании РУз», Т., 1997 г.
2. Инклюзивное образование. - Туве Джонсон «Межрегиональная программа по обучению инвалидов» Нью-Йорк, 2022 г.
3. «Об умственно-отсталых детях», К.Мамедов, Б. Шоумаров, Т., 1993 г.
4. «Особенности и проблемы обучения русскому языку в специальной школе» Заболотина А.А., Жаффарова Ф., сборник МГУ им. Ломоносова М.В., 2020 г.