

**ПРИОРИТЕТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОСУЖДЕННЫХ**

Иканова Лазокат

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

[*lazokat.ikanova@icloud.com*](mailto:lazokat.ikanova@icloud.com)

***Аннотация:** Повседневная жизнь в тюрьмах часто сталкивается с нехваткой ресурсов, из-за чего ответственные государственные органы не уделяют внимания тюремному образованию. Следовательно, тюремному образованию не уделяется должного внимания в большинстве тюрем по всему миру. Национальные правительства должны обеспечить, чтобы финансирование образования в тюрьмах позволяло властям способствовать получению второго шанса для осуждённых лиц, предлагать гражданское образование, продвигать грамотность и культурное использование, а также нанимать квалифицированных учителей, чтобы способствовать миру в тюрьмах. Это позволяет заключенным освоить навыки мирной жизни, которые принесут пользу им и обществу после освобождения. В этом контексте дискуссия о роли образования в снижении рецидивизма является актуальной.*

***Ключевые слова:** образование в местах лишения свободы, общество, студент, рецидивизм, культура, профессионализация.*

Вклад в эту область авторов с разнообразным исследовательским и практическим опытом дает важное представление о проблемах предоставления образования в тюрьмах и участия в них. Его организация особенно сложна и требует учета предыдущего образовательного опыта заключенных, социального неравенства, бедности и социальной изоляции. Образование в тюрьмах требует подхода, подтверждающего, что право на образование безоговорочно открыто для каждого учащегося. Хотя

тюремное образование уникально по своей среде и часто бурному пути учащегося, оно не лишено спроса.

Оказавшись в тюрьме, заключенный-учащийся сталкивается с образовательной системой, регулируемой деликатными правилами. Часто разрабатываемые в спешке, эти правила с трудом могут обеспечить подходящую основу для обучения там, где учащийся не выбрал, и часто не отвечают индивидуальным потребностям обучения. Знакомство с тюремным образованием побуждает заключенного учащегося задуматься о предыдущем образовательном опыте, положительном или отрицательном, формальном или неформальном, в различных контекстах, таких как школа, семья, улица или социальные круги. Тюремное образование должно включать в себя эти разнообразные элементы, чтобы помочь учащемуся понять обстоятельства, которые привели к его заключению, и изучить полученное ранее образование. Сам по себе арест означает отсутствие формального или неформального образования.

В зависимости от идеологической ориентации тюрьмы, она может отдать приоритет карательной изоляции без каких-либо будущих соображений или перспективного подхода к реинтеграции в общество. Подход, применяемый судебным учреждением, будь то карательный или реабилитационный, влияет на типы образовательных инициатив, тестируемых в тюремных условиях. Эта двойственность удачно отражена в текстах этого номера.

Образование, особенно в условиях тюрем, никогда не бывает нейтральным, оно включает в себя множество социальных, политических и индивидуальных сложностей и противоречий. Тюрьмы часто действуют по принципу вины и ожидают, что образовательные программы подкрепят эту точку зрения. Общественное мнение выступает за возмездие, ставя наказание выше основного права на образование для всех. Это поднимает фундаментальный вопрос о том, должно ли тюремное заключение служить в первую очередь возмездием, наказанием и социальной изоляцией или же

возможностью освобождения, прощения и превращения людей в ответственных граждан и ценных членов общества. Этот вопрос входит в оценку любого образовательного или социального вмешательства в пенитенциарную систему.

Материалы, представленные в этой статье, подчеркивают, что тюремное образование – это больше, чем просто адаптация образовательного содержания к тюремной среде.

Начнем со статьи под названием «Проект тюремного образования». Ее автор, Ренфорд Риз, представляет калифорнийскую инициативу в США, которая расширила образовательные возможности для заключенных в 12 калифорнийских исправительных учреждениях. При поддержке 800 студентов и преподавателей университетов Проект тюремного образования (PER) с 2011 года обслужил тысячи заключенных. Риз заявил: «Целью PER является обучение, расширение прав и возможностей и преобразование путем предоставления академических, жизненных навыков и программ развития карьеры. жизнь заключенных». Волонтерство также является центральным компонентом программы, дополненным «взаимным рефлексивным» процессом, в котором волонтеры и заключенные учатся и обучают друг друга. Это важно с точки зрения «работы», и в долгосрочной перспективе – без достаточной государственной поддержки для поощрения образовательной деятельности и отражения концепции профессионализации в широком масштабе. Более того, помогает понять тот факт, о котором волонтеры/студенты вряд ли знают – до сих пор они жили в более гармоничной среде. По словам Риз, «реципрокный рефлекс» вызывает энтузиазм и благодарность как у добровольцев, так и у заключенных... Каждая группа глубоко ценит другую за полученный опыт, создавая захватывающий симбиотический цикл и вдохновляющий корпоративный дух. расширяет возможности всех участников». На самом деле этот проект о человеческих ценностях, таких как благодарность, которая расширяет возможности участников.

Следует отметить, что еще одна статья, изначально предназначенная для этого специального выпуска, уже была опубликована в предыдущем общем выпуске (Giles et al., 2016). «Роль художественного образования в тюрьмах для взрослых: опыт Западной Австралии» Маргарет Джайлс, Лизы Пэрис и Жаки Вейл, уроки рисования, предлагаемые наряду с профессиональным образованием и обычным образованием для взрослых в австралийских тюрьмах. Изучается, дает ли это измеримые результаты. Решая эти проблемы, авторы утверждают, что измеримые результаты не отражают сложные, но менее поддающиеся количественной оценке выгоды от обучения искусству в тюрьме для отдельных лиц и сообществ («выгоды от художественного творчества, художественного образования и арт-терапии», предложенные «более широкими исследованиями»), и следует лучше оценить полное влияние художественных исследований в тюрьмах, включая качественные и гуманитарные аспекты.

Помимо неопределенности относительно целей образования в тюрьмах, существует множество препятствий на пути усилий педагогов. Эти барьеры возникают как из-за условий внутри тюремной системы, так и из-за самих потенциальных студентов. Обязательства заинтересованных сторон проверяются, когда ресурсы предоставляются без учета фактического спроса. В некоторых исправительных учреждениях заключенные проявляют мало интереса к участию в образовательных программах. Недостаточно создать открытую систему как часть непрерывного обучения; заключенные также должны быть осведомлены и знакомы с доступными им образовательными инициативами. Важно понять, почему они не посещают занятия, и выявить препятствия для их участия. Нехватка материальных и человеческих ресурсов не объясняет всех трудностей; Крайне важно решить вопросы стимулирования и поддержки тех, на кого направлены эти инициативы.

Этот специальный выпуск служит призывом к образованию в тюрьмах и расширению исследований в этой области. Проблемы, с

которыми сталкиваются при наборе международных исследователей для охвата различных регионов мира, указывают на то, что исследования, хотя и очень необходимы, часто не являются приоритетными в официальных программах и организациях, работающих в тюрьмах.

Изучение образования в тюрьмах представляет собой серьезные проблемы для ученых-педагогов из-за сложностей содержания под стражей в условиях строгого режима и многогранных проблем, присущих тюремным учреждениям. Например, образовательные программы могут учитывать факторы, способствующие преступному поведению, такие как управление гневом, антиобщественное поведение и обучение злоупотреблению психоактивными веществами. Статьи этого сборника демонстрируют разные подходы к исследованиям и необходимость переосмысления исследовательских методологий. подчеркивает это. Например, некоторые авторы рассматривают препятствия для участия и жалуются на недостаточное финансирование, в то время как другие подчеркивают решающую роль волонтеров. Таким образом, исследовательские усилия могут сыграть важную роль в преодолении барьеров и разработке полезных практик с участием добровольцев.

Несмотря на скептицизм академических и традиционных кругов, исследования в области образования имеют неоспоримую научную ценность (Mayer 2000). Следовательно, сфера тюремного образования созрела для изучения посредством научных исследований, которые предлагают множество практических применений. Результаты могут предоставить политикам, тюремным администраторам, педагогам и практикам научно обоснованную информацию, а также сформировать общественное мнение. Такие исследования помогут создать систему образования взрослых для решения академических, педагогических и социальных сложностей преподавания и обучения в исправительных учреждениях. Несколько лет назад теоретик образования Майкл Эппл задал вопрос: «Может ли образование изменить общество?». Этот вопрос

особенно актуален в сфере тюремного образования. Общество может существенно изменить ситуацию в тюрьмах и жизнь заключенных, сделав значительные финансовые и практические инвестиции в тюремное образование. Очевидно, что конечной целью тюремного образования является гуманизация исправительных учреждений.

Кроме того, статьи, рассмотренные в этой статье, помогают поместить образование в более широкий контекст международного сотрудничества. Образование в тюрьмах выиграет, если ЮНЕСКО займет более активную позицию. Возможности для взаимной поддержки огромны, включая такие мероприятия, как обмен учебными материалами для удовлетворения языковых потребностей иностранных заключенных и развитие сетей для обмена передовым опытом.

Литература:

1. Ранхель Торрихо, Х., Де Майер, М. Образование в тюрьме: основное право и важный инструмент. *Int Rev Educ* 65, 671–685 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09809-x>
2. Майер Р. (2000). Каково место науки в образовательных исследованиях? *Исследователь в области образования*, 29 (6), 38–39.
3. Эплл, М. (2013). *Может ли образование изменить общество?* Нью-Йорк: Рутледж.
4. Джайлз М., Пэрис Л. и Уэйл Дж. (2016). Роль художественного образования в тюрьмах для взрослых: опыт Западной Австралии. *Международное обозрение образования*, 62 (6), 689–709.
5. Риз, Р. (2015). *Проект тюремного образования. Калифорния.*
6. Qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(11), 334-338.
7. Ikanova, L. (2019). THE IMPACT OF MATERIALS DEVELOPMENT, CRITICAL PEDAGOGY AND LGBT'S ISSUE ON THE LANGUAGE

PLANNING AND POLICY. SCIENCE. RESEARCH, DEVELOPMENT, 59-62.

8. Иканова, Л. (2024, May). ОБРАЗОВАНИЕ В ТЮРЬМЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПРАВО И ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 3, No. 5, pp. 269-275).

9. TA'LIM, D. V. T. DUNYONING RIVOJLANGAN DAVLATLARIDA MAHKUMLARNING TAKROR JINOYAT SODIR ETISHINING OLDINI OLISH BO'YICHA.

10. Ikanova Lazokat Sultonnazir qizi. (2024). DUNYONING RIVOJLANGAN DAVLATLARIDA MAHKUMLARNING TAKROR JINOYAT SODIR ETISHINING OLDINI OLISH BO'YICHA TA'LIM DASTURLARI VA TAJRIBALARI. *Journal of New Century Innovations*, 48(1), 194–198.

11. Умарова, Ф. З. (2023). РАЗРАБОТКА ОДНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Journal of new century innovations*, 25(3), 97-103.

12. Умарова, Ф. З. (2023). МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «НАРЕЧИЕ. РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ». *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(1), 34-40.

13. Умарова, Ф. З. (2010). Готовность педагога к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 8, 385-387.

14. Умарова, Ф. З. (2000). Обучение учащихся русскоязычных школ использованию в узбекской речи вспомогательных глаголов.

15. Musayeva, S. I. (2024). KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI

RIVOJLANTIRISHDA MULTIMEDIA VOSITALARINING O‘RNI. *Ustozlar uchun*, 28(2), 98-103.

16. Musayeva, S. I. (2023). KOMMUNIKATIV YONDASHUV VA INTERAKTIV METODLAR YORDAMIDA KURSANTLARINING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(2), 94-100.

17. Ibrohimovna, M. S. (2019). TECHNIQUES OF IMPROVING SPEAKING IN ESP CLASSES FOR MILITARY. *CONDUCT OF MODERN SCIENCE-2019*, 139.

18. Ibrohimovna, M. S. (2019). BASICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).

19. Латипов, О. Ж. (2022). Интерпретация ихтиологической лексики в русском и узбекском языках. In *Сборник научных трудов Международной научнопрактической конференции. Ташкент-Екатеринбург* (pp. 65-67).

20. Латипов, О. Ж. (2022). КОННОТАЦИИ ВОКРУГ СЛОВА-ЗООНИМА “ВОЛК” В РУССКОМ, УЗБЕКСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 26), 647-649.

21. Узакова, М. Х., & Латипов, О. Ж. (2019). ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS. *Вестник науки*.

22. Латипов, О. Ж. (2024). ҲАЙВОНОТ ОЛАМИНИНГ ИНСОН ҲАЁТИДАГИ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ ХУСУСИДА. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 43(5), 69-76.

23. Shirinova, N. D., & Shirinova, N. D. ORIENSS. 2023.№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lisoniy-parallelizm-hodisasiga-doir> (дата обращения: 10.10. 2023).

24. Shirinova, N. D., & Shirinova, N. D. L. P. H. DOIR//ORIENSS. 2023.№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lisoniy-parallelizm-hodisasiga-doir> (дата обращения: 10.10. 2023).

25. Nasimovich, R. N. (2021). Quality and quantity reduction. In *Euro-Asia Conferences* (Vol. 4, No. 1, pp. 48-49).