

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЁРСТВА**

А.М.Каримова, З.Д.Ниёзов

студент:

Самаркандский институт эконимики и сервиса

Аннотация: *В статье представлен широкую возможность развивать государственно-частное партнерство в этой сфере, не прибегая к новому строительству. Это наиболее оптимальный путь привлечения частных инвесторов в сферу народного образования.*

Ключевые слова: *финансирование, бюджет, частных инвестиций, государственно-частного партнёрства, погашением кредитов, школьного образования.*

Общеизвестно, что финансирование школьного образования в Узбекистане традиционно ложится на плечи государственного бюджета. Так, на эти цели из бюджета на текущий год выделено 46,6 триллионов сумов.¹ Это больше чем одна треть средств, выделяемых на развитие социальной сферы в целом. По мере роста численности учеников, связанного с демографическими особенностями страны, непрерывно возрастает потребность в денежных средствах. Так долго продолжаться не могло, ведь такое положение дел ограничивает участие государства в инвестиционной деятельности, решении других, не менее важных социально-экономических проблем, так как роль государства заключается не только в обучении молодёжи, но и в её трудоустройстве. Чтобы в определённой мере снизить эту нагрузку, на новом этапе социально-экономических реформ, принято решение наряду с государственным

¹ Закон Республики Узбекистан. О Государственном бюджете Р.Уз. на 2024 год от 25. 12.2023 г. № ЗРУ-886. Lex.uz//ru/docs/67078/

финансированием, создать условия для привлечения частных инвестиций в форме государственно-частного партнёрства.

Государство заинтересовано в том, чтобы частный партнер сам вкладывал деньги для строительства из собственного кармана, а также привлекал кредиты в международных банках. Мысль, как будто неплохая, но ознакомившись с условиями проекта государственно-частного партнерства, а именно осуществлением строительства новых зданий для открытия негосударственной общеобразовательной школы легко прийти к заключению, что такой подход в условиях Узбекистана не является перспективным по следующим причинам:

Первое. Весьма проблематично привлечение долгосрочных инвестиций, особенно в небольшие города и сельские районы, то есть нахождение желающих вкладывать свои накопления в строительство новой школы. Тормозящим фактором, кроме всего прочего служит следующее: велика вероятность того, что по мере создания надлежащих условий в государственных школах может произойти обратный отток учеников из частных школ. Как тогда им быть с погашением кредитов, с самофинансированием в целом?

Второе. Платежеспособность населения страны имеет достаточно высокую степень дифференциации, как между регионами, так и внутри них и это не даёт возможность равномерно размещать сеть частных школ по территории страны. Ведь существует принцип, согласно которому равномерное повышение образовательного уровня молодёжи является гарантией равномерного социально-экономического развития территорий и, отказаться от него мы никак не можем.

Третье. Привлечение высококвалифицированных учителей во вновь построенные частные школы приводит к их оттоку из государственных школ, соответственно к ухудшению качественного состава их коллективов. Не секрет, что потенциал системы высшего образования в деле подготовки

квалифицированных педагогических кадров не соответствует этой потребности.

Обобщая, можно отметить, что при преимущественном выборе направления строительства новых школ развитие системы негосударственного школьного образования будет ограниченным, то есть не получит должного размаха.

На наш взгляд, более целесообразным является подход, к которому несколько лет назад приступили в городе Ташкенте. Тогда Президент страны Ш. М. Мирзиёев 5 сентября 2018 года подписал постановление "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования". Данный документ открыл широкую возможность развивать государственно-частное партнерство в этой сфере, не прибегая к новому строительству.²

В то время в Ташкенте функционировало 303 общеобразовательных школы, из которых 110 – были укомплектованы частично, то есть в некоторых школах обучалось гораздо меньше учащихся, чем эти школы рассчитаны. В результате, именно эти учебные заведения были выбраны для передачи частным инвесторам с целью реализации пилотных проектов ГЧП.³ К слову, таких школ предостаточно в каждом городе и районе республики.

На наш взгляд, это наиболее оптимальный путь привлечения частных инвесторов в сферу народного образования. Такой подход будет способствовать ускорению процесса привлечения инвестиций, а сэкономленные средства на строительстве можно будет направить на подготовку квалифицированных специалистов.

² Школы Узбекистана перейдут на подушевое финансирование: деньги будут выделяться на каждого ученика 17 июля 2018, 23:02 Постановление "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования". 5 сентябр 2018 год

³ "МНО выбрало две пилотные школы в Ташкенте, которые передадут частным инвесторам". Газета Podrobno.uz. 10.10 2018, город Ташкент.

В ближайшее время школы Узбекистана перейдут на подушевое ваучерное финансирование по принципу "деньги следуют за учеником".⁴

В рамках подобных проектов ГЧП у инвесторов не только в крупных городах, но и по всей стране появится больше возможностей для того, чтобы создать надлежащие условия для обучения детей и работы преподавателей. Особо следует отметить, что ещё 6 лет назад, глава государства постановил предоставить право инвесторам пользоваться имуществом и объектами школ в течение 30 лет. Вместе с тем достоверно известно, что в Самаркандской области нет примера, когда незагруженные, тем более находящиеся в аварийном состоянии школы были предоставлены частным инвесторам на этих условиях.

Анализ нынешнего положения дел с государственно-частным партнёрством в деле развития школьного образования показывает, что это связано с решениями правительства, которые преимущественным образом направлены на стимулирование строительства новых частных школ. В частности, речь идёт о недавно опубликованных новых льготах при кредитовании данной сферы. Особо хотелось бы отметить, что как государственные, так и частные финансы, расходуемые на новое строительство, при ином подходе к их использованию, дадут возможность намного расширить масштабы охвата учеников частными школами, главным образом за счёт оптимизации стоимости образовательных услуг. В них также появится возможность расширить масштабы бесплатного обучения детей из малообеспеченных семей.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан. О Государственном бюджете Р.Уз. на 2024 год от 25. 12.2023 г. № ЗРУ-886. [Lex.uz//ru/docs/67078/](http://lex.uz//ru/docs/67078/)
2. Постановление "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования". 5 сентябр 2018 год.

⁴ Школы Узбекистана перейдут на подушевое финансирование: деньги будут выделяться на каждого ученика 17 июля 2018, 23:02

3. Zuhur N. et al. Transition of higher education institutions of Uzbekistan to a credit-modular system //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
4. Каримова А. М. Анализ и трансформация финансового рынка банковских услуг в новом Узбекистан //Архив научных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
5. Сидорова, Е.В. Финансовый менеджмент: учебное пособие. – Т.: Фан, 2019.
6. Nuriddinova U. B., Karimova A. M. ASPECTS OF ECONOMIC SECURITY OF BANKS, AS WELL AS THE FUNCTIONS OF THE STATE AND REGULATORY BODIES //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 25. – С. 39-46.
7. Школы Узбекистана перейдут на подушевое финансирование: деньги будут выделяться на каждого ученика 17 июля 2018, 23:02
8. 4.Министерству дошкольного и школьного образования из Государственного бюджета на 2024 год выделено 46,6 триллиона сумов.
5. "МНО выбрало две пилотные школы в Ташкенте, которые передадут частным инвесторам". Газета Podrobno.uz. 10.10 2018, город Ташкент.