

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ: ОТ ТРАДИЦИОННОГО ЛЕКТОРА К ФАСИЛИТАТОРУ ОБУЧЕНИЯ

Зиёматова Нафиса Шухрат кизи

Ташкентский международный университет Кимё

(Kimyo International University in Tashkent)

Направление : начальное образование (3-курс)

группа : PRI-77R

Аннотация. Трансформация системы профессионального образования, вызванная целым рядом внешних причин и внутренних противоречий, определяет глобальные изменения в целях и задачах современной высшей школы, а также в требованиях к педагогам вузов. Существенно меняются ожидания работодателей, связанные с профессиональными и надпрофессиональными компетенциями современного выпускника, в том числе навыками и умениями самообучения. Поколенческие особенности современных студентов требуют новых форм обучения, удовлетворяющих не только когнитивные, но и эмоциональные потребности молодежи. Кроме того, важное значение приобретает персонализация обучения, нацеленная на формирование индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, развитие активности, самостоятельности, инновационности. В полной мере все указанные направления обеспечиваются глобальным проектом цифровизации системы высшего образования.

Ключевые слова: *профессиональные роли педагога, цифровизация образования, структура педагогического процесса.*

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в образовательной парадигме высшей школы в связи с внедрением концепции цифрового образования определяют принципиально новые требования к роли преподавателя в педагогическом процессе. Эти инновации, диктуемые внешними факторами и активно поддерживаемые институциональной образовательной структурой, не могут быть успешно реализованы без активного вовлечения в этот процесс самих педагогов [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Вместе с тем современная ситуация в высшей школе отличается целым рядом разного типа противоречий, определяющих существенные сложности в проведении изменений «снизу вверх». В их числе можно выделить следующие:

– высокая динамичность внешней среды, изменение структуры рынка труда и смена требований к специалистам и руководителям в разных сферах

деятельности при наличии федеральных и профессиональных стандартов, нормативов, регламентов, подлежащих к исполнению и определяющих содержание основных общеобразовательных программ по направлениям подготовки вузов;

– экспоненциально нарастающий объем информации при недостаточности ресурсов у вузов для быстрой интеграции новых данных в образовательный процесс на уровне основной образовательной программы;

– массовое внедрение онлайн-обучения и интерактивных форм взаимодействия со студентами в учебный процесс вузов при значительном количестве «нецифровых педагогов»;

– наличие большого выбора онлайн-курсов, массовых открытых курсов, которые можно встраивать в учебный процесс, при низкой мотивации педагогов к их использованию из-за боязни оказаться невостребованными в новой системе образования.

Разрешение этих противоречий возможно лишь через смену образовательной парадигмы, ключевые идеи которой заявлены в субъект-субъектной модели образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Роль 1. Создатель уникального авторского контента. В современных условиях преподаватель вуза вынужден создавать уникальные теоретические и практические материалы и транслировать авторский взгляд на профессиональные проблемы. Практические задания в авторских курсах включают в себя уникальные инструменты – кейсы, задачи, игровые техники. Как правило, авторские курсы основаны на актуальных отечественных и зарубежных подходах и опыте автора. Информация и задания в курсе постоянно обновляются. Авторский контент определяет интерес студентов к дисциплине, демонстрируя конкурентоспособность преподавателя.

Роль 2. Лектор. Традиционный метод обучения в высшей школе подвергается не менее традиционной критике, связанной с отсутствием индивидуального подхода к студентам, невысоким объемом остаточных знаний, слабой связью с практическими задачами дисциплин, слабой интерактивностью.

Роль 3. Ментор. Современный рынок труда предлагает множество вариантов построения карьеры как для технических специалистов, так и для специалистов социально-экономического или гуманитарного профиля [3]. У студентов, даже с высокой мотивацией к будущей профессиональной деятельности, недостаточно понимания всех тех возможностей, которые предоставляет для построения профессиональной и административной карьеры та или иная сфера деятельности.

Роль 4. Фасилитатор. Эта роль предполагает особый стиль взаимодействия с обучающимися посредством создания свободного, лично вовлеченного, нацеленного на усвоение смыслов, влияющего на разные стороны личности студентов осмысленного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, структура ролевой модели позволяет эффективно реализовывать задачи педагогического процесса на всех его этапах. Кроме того, она нацелена на развитие всех компонентов личности студента – когнитивно-познавательного, мотивационного, эмоционально-волевого, морально-нравственного.

Итак, в рамках научной статьи обобщены результаты теоретического и практического исследования, направленного на обоснование классификации профессиональных ролей педагогов высшей школы. Необходимость подобных исследований определяется задачами индивидуального развития педагогического мастерства в условиях внедрения цифрового обучения, которое сегодня не может ограничиваться практическими навыками использования цифровых инструментов, а требует более глубоких изменений в содержании учебных дисциплин, форме их подачи и в особенностях взаимодействия в диаде «педагог – обучающийся».

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафронова О. Л. Тренды в обучении при переходе на дистанционный формат // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. С. 410–413.
2. Молоканова Ю. П., Сапрыкин В. П. Динамика структуры мотивации учения студентов вуза с первого по пятый курс обучения // Педагогическое образование и наука. 2019. № 6. С. 89–94.
3. Дубровская Ю. А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения : дис. ... [канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2005.](#) 159 с.
4. Бурняшов Б. А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 22.09.2021).